

Mémoire pour l'obtention du diplôme ES - EDE

La sexualité de l'enfant de 3 à 6 ans

Gestion des questions et des comportements des enfants
de 3 à 6 ans concernant la sexualité en crèche



Heuberger Sophie

Référente thématique : Eliane Launaz

**HES-SO Valais – Secteur ES
Filière EDE – Année 2011**

Sion, novembre 2013

Résumé de la recherche

Ce travail de mémoire traite de la sexualité de l'enfant de 3 à 6 ans. Tout d'abord, il décrit la sexualité infantile et l'importance de celle-ci dans son développement. Il définit ensuite la santé sexuelle et les droits sexuels ainsi que les valeurs familiales.

Par la suite, il identifie le langage à utiliser pour en parler avec des jeunes de cet âge. Il détaille également les questions et les comportements des enfants de 3 à 6 ans en lien avec la sexualité, et développe des pistes d'actions pour les gérer.

De plus, des interviews de plusieurs éducatrices de l'enfance permettent de se faire une idée des pratiques actuelles sur le terrain concernant la sexualité.

Pour conclure, une synthèse de ce mémoire est réalisée, et l'avis personnel ainsi que les perspectives professionnelles de l'auteure sont exprimés.

Mots-clés

Sexualité – Développement psychosexuel – Santé sexuelle – Droits sexuels – Valeurs familiales

Remerciements

Je tiens à remercier les personnes suivantes :

- Ma référente thématique, Madame Eliane Launaz, pour son soutien, ses conseils et son accompagnement tout au long de la réalisation de mon travail de mémoire ;
- Mon référent méthodologique, Monsieur Jean-Yves Riand, pour ses explications sur la rédaction et la mise en page de ce travail ;
- Les deux éducatrices qui ont accepté de me consacrer du temps pour répondre à mes questions ;
- Madame Lydia Héritier, responsable de la filière EDE, pour son soutien ;
- Toutes les personnes qui ont relu mon travail de mémoire en m'apportant leurs remarques et corrections ;
- Ma famille et mes amis pour leurs encouragements, leur compréhension et leur patience.

Avertissement

« Les opinions émises dans ce travail n'engagent que leur auteure. »

Références de l'illustration

<http://sensationsdesoi.skynetblogs.be/archives/2008/week16/index-1.html>

(consulté le 21.10.2013)

TABLE DES MATIERES

1.	INTRODUCTION	1
1.1.	Cadre de recherche	1
1.1.1.	Illustration	1
1.1.2.	Thématique traitée	1
1.1.3.	Intérêt présenté par la recherche	2
1.2.	Problématique	2
1.2.1.	Question de départ	2
1.2.2.	Précisions, limites posées à la recherche	2
1.2.3.	Objectifs de la recherche	2
1.3.	Cadre théorique et/ou contexte professionnel	3
1.3.1.	Caractéristiques de la sexualité infantile	3
1.3.2.	Développement psychosexuel de l'enfant	4
1.3.3.	Santé sexuelle et droits sexuels	6
1.3.4.	Valeurs familiales et sexualité	7
1.4.	Cadre d'analyse	9
1.4.1.	Terrain de recherche et échantillon retenu	9
1.4.2.	Méthodes de recherche	9
1.4.3.	Méthodes de recueil de données et résultats de l'investigation	9
2.	DEVELOPPEMENT	10
2.1.	Introduction et annonce des chapitres développés	10
2.2.	Présentation des données issues de la recherche bibliographie	10
2.2.1.	Les stades du développement psychosexuel selon Freud	10
2.2.2.	Quel langage utiliser pour parler de sexualité aux enfants de 3 à 6 ans ? ..	11
2.2.3.	Quelles peuvent être les questions d'un enfant de 3 à 6 ans concernant la sexualité et comment y répondre ?	12
2.2.4.	Quels peuvent être les comportements sexuels d'un enfant de 3 à 6 ans ?	14
2.3.	Présentation des données issues de la recherche sur le terrain	16
2.3.1.	Méthodologie de dépouillement	16
2.3.2.	Résultat des interviews	16
3.	CONCLUSION	21
3.1.	Résumé et synthèse de la recherche	21
3.2.	Limites du travail	22
3.3.	Perspectives et pistes d'actions professionnelles	23
3.4.	Remarques finales	23

4.	BIBLIOGRAPHIE.....	25
4.1.	Ouvrages et livres.....	25
4.2.	Périodiques, revues, brochures, articles	25
4.3.	Travaux de diplômes, support de cours	25
4.4.	Sites internet.....	25
4.5.	Lois, ordonnances, règlements.....	26
Annexe 1 : Grille de dépouillement des entretiens		I

1. INTRODUCTION

1.1. Cadre de recherche

1.1.1. Illustration

Lors de mes différents stages, j'ai été plusieurs fois confrontée à des enfants expérimentant ou posant des questions sur la sexualité. Il m'a toujours été délicat d'intervenir dans de semblables situations. C'est pourquoi j'interrogeais mes PF (Praticiens-ciennes formateur-trices) à ce sujet, mais les réponses étaient à souvent bien différentes : il ne faut pas leur répondre ce n'est pas notre rôle, il faut les orienter vers leurs parents, explique leur simplement que ce ne sont pas des choses à faire en crèche, etc. Je me suis donc rendue compte que la sexualité était en fait un sujet délicat et que chaque professionnelle l'aborde à sa manière.

Ce que j'ai constaté également, c'est l'appréhension qu'ont les EDE (éducateurs-trices de l'enfance) concernant la sexualité. En effet, chaque famille a des habitudes différentes et donc ce sujet est sensible. Quelle est la limite que les EDE ne doivent pas franchir ? Est-elle la même pour chaque famille ? Comment agir face à un parent totalement fermé à l'idée d'aborder ce sujet avec son enfant ?

J'ai également rencontré des difficultés lorsqu'il s'agissait de nommer le sexe des enfants. Pour les garçons, la majorité des enfants disent « zizi », mais pour les filles cela reste bien plus compliqué. J'ai toujours eu tendance à dire « zizi » également, mais lorsque l'on dit cela à une petite fille et qu'elle répond qu'elle n'est pas un garçon, cela se complique. Chaque parent choisit le mot qui lui convient le mieux et je respecte cela. Cependant, en ce qui me concerne, je n'arrive pas à identifier lequel d'entre eux est le plus adéquat à utiliser en crèche. Devrait-on les nommer par leur nom scientifique, à savoir « pénis » et « vulve », ou doit-on conserver des noms plus enfantins ?

1.1.2. Thématique traitée

De nos jours, les enfants sont de plus en plus rapidement confronté à la sexualité, c'est ce qu'explique Tatjana Lauber dans le magazine babymag.ch : « La sexualisation de la société, et en particulier des médias, expose les enfants dès leur plus jeune âge à des contenus qu'ils n'arrivent pas encore à interpréter. »¹ De plus, entre 3 et 6 ans, l'enfant découvre son corps et celui des autres, il s'aperçoit de la différenciation des sexes et se questionne. Les EDE doivent alors faire face à des interrogations et des comportements concernant la sexualité. Comment doivent-ils réagir face à de telles situations ?

La sexualité reste un sujet sensible et ces derniers mois, la presse à fréquemment abordé le sujet de l'éducation sexuelle à l'école enfantine, nous pouvons donc nous demander s'il appartient vraiment aux EDE d'en parler. Mais alors comment réagir face aux questionnements des enfants ? En effet, les premières interrogations apparaissent entre 3 et 6 ans et les professionnels de l'enfance doivent régulièrement y faire face.

¹ LAUBER Tatjana. *Dis maman, comment on fait les enfants ?*, babymag.ch, 2012-2013, n° 25, p. 57

La problématique n'est pas réellement liée à l'enfant, puisque celui-ci tient à avoir des réponses à ses questions. Il s'agit plutôt de porter attention aux valeurs familiales de chacun. En effet, chaque famille a des approches différentes et ne verra pas la sexualité du même œil. Certaines seront très ouvertes et d'autres n'imagineront même pas parler de ce sujet avec leur enfant de 3 à 6 ans.

Concernant les comportements et les questions des enfants, comment l'EDE doit-il s'y prendre ? Quelles stratégies peut-il utiliser pour leur donner des réponses adéquates ? Quels supports doit-il employer ?

1.1.3. Intérêt présenté par la recherche

En tant que future professionnelle, mes motivations sont de pouvoir être adéquate face à un enfant en ce qui concerne la sexualité ; comment nommer son sexe, comment répondre à ses questions, comment réagir face à un comportement sexuel, etc. Il s'agit là d'utiliser les bons mots et de ne pas empiéter sur le rôle des parents à ce sujet.

Mes motivations personnelles sont alors très similaires à celles citées précédemment. En effet, je peux être confrontée à des questions de sexualité autant dans ma vie privée que professionnelle.

1.2. Problématique

1.2.1. Question de départ

En crèche, comment gérer les comportements et les questions des enfants de 3 à 6 ans concernant la sexualité ?

1.2.2. Précisions, limites posées à la recherche

Ma recherche se limite à des enfants âgés de 3 à 6 ans en Valais. Cependant, il va de soi que cette problématique peut se poser également avec des enfants plus âgés.

1.2.3. Objectifs de la recherche

- Définir la sexualité infantile
- Définir le développement psychosexuel
- Définir la santé sexuelle
- Définir les valeurs familiales
- Définir les stades du développement psychosexuel selon Freud
- Définir l'importance de la sexualité dans le développement de l'enfant
- S'intéresser au langage utilisé pour parler de sexualité aux enfants de 3 à 6 ans
- Identifier les comportements sexuels d'enfants de 3 à 6 ans
- Identifier les questions des enfants de 3 à 6 ans concernant la sexualité et savoir y répondre
- Connaître des stratégies pour parler de sexualité aux enfants de 3 à 6 ans
- Définir la place de la sexualité en crèche

1.3. Cadre théorique et/ou contexte professionnel

1.3.1. Caractéristiques de la sexualité infantile

Frédérique Saint-Pierre et Marie-France Viau décrivent la sexualité comme : « [...] une notion très vaste qui concerne l'être dans sa globalité, dès sa naissance et tout au long de son existence. La sexualité s'exprime par toute une gamme de comportements et de besoins fondamentaux qui évoluent pendant la croissance. Elle se définit dans le cadre général du développement de chaque personne. Quand on parle de sexualité, il est donc question non seulement des activités et des conduites sexuelles, mais aussi et surtout du développement de l'identité (féminité, masculinité, orientation sexuelle), du besoin de relations d'attachement et de relations interpersonnelles (tendresse, amitié, amour, séduction, érotisme), d'amour de soi et des autres, ainsi que du rapport au plaisir. Voilà autant d'éléments étroitement liés à la qualité de vie. Et pour se développer, les enfants doivent organiser et intégrer tous ces éléments. »²

Comme l'explique cette citation, la sexualité dure toute une vie, de la naissance jusqu'à la mort. Bien entendu, elle ne se manifeste pas de la même manière chez un adulte ou chez un enfant. En effet, les motivations de ce dernier découlent de sa curiosité, de son envie de comprendre le monde, d'obtenir des informations, d'explorer et d'expérimenter, mais aussi de sa recherche du plaisir. Généralement, il n'a pas de gêne à poser des questions et à faire ses expériences.³

La sexualité fait partie intégrante du développement de l'enfant. À travers celle-ci, il construit son identité sexuelle, apprend à connaître son corps et explore sa sensualité.⁴

L'adulte joue un rôle fondamental dans la sexualité de l'enfant. Il est important que l'EDE ait des connaissances à ce sujet et qu'il n'éprouve pas de gêne à en parler. En effet, il va permettre à l'enfant de mettre des mots sur ses émotions, ses sensations, ses comportements et ses expériences. C'est par les réactions de l'adulte que l'enfant se crée une opinion sur sa sexualité.⁵ De plus, l'EDE doit être conscient des différences entre la sexualité de l'enfant et celle de l'adulte. Ainsi, il évitera de confondre les deux. Frédérique Saint-Pierre et Marie-France Viau le confirment : « Pour bien comprendre les enfants, il importe de les découvrir en tentant d'adopter leur point de vue sur les choses plutôt qu'en les regardant avec nos yeux d'adultes et surtout d'éviter de projeter sur eux nos propres enjeux. »⁶

² SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, éditions CHU Sainte-Justine, Québec, 2006, pp. 19-20

³ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, éditions du CHU Sainte-Justine, Québec, 2008, pp. 9-10

⁴ Inspiré de ROBERT Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, les éditions de l'Homme, Québec, 1999, pp. 9-11

⁵ Inspiré de Petite Enfance, *Intimité et sexualité de l'enfant en collectivité*, novembre 2004, n° 92, pp. 9-11

⁶ SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, op. cit. p. 10

1.3.2. Développement psychosexuel de l'enfant

La sexualité étant présente de la naissance jusqu'à la mort, nous ne pouvons pas parler de sexualité infantile sans parler de développement psychosexuel. C'est d'ailleurs dans les premières années de sa vie que l'enfant construit les bases de sa sexualité. En effet, l'acceptation par ses parents et le vécu de moments tendres et sensuels lui permettront d'avoir confiance en lui et en son corps, et donc de se protéger et de conserver son intégrité physique.

Les contacts physiques sont primordiaux pour tout être humain. Il est donc important d'offrir la possibilité à l'enfant de découvrir son corps et de lui donner de la tendresse. Les moments de soins sont particulièrement propices pour cela, puisqu'il perçoit les diverses sensations que lui procurent les contacts sur les différentes parties de son corps. Il apprend alors que ce dernier est précieux.

La curiosité de l'enfant le pousse à observer et à toucher ses organes génitaux. Il découvre que cela lui procure du plaisir. Il s'agit d'un besoin tout à fait normal, et interdire ou dénigrer cet acte ne fera que poser des difficultés à l'enfant dans l'acceptation de son corps et de ses sensations. Il faut le rappeler, les agissements des enfants n'ont aucune connotation sexuelle de type anticipatoire, comme c'est le cas pour la sexualité adulte, mais ont pour but de découvrir le monde.

Peu à peu, l'enfant différencie les sexes et identifie les éléments qui les caractérisent. Il devient fier d'appartenir à un sexe et a besoin d'être rassuré sur sa masculinité ou sa féminité. Il est également important qu'il ait des modèles du même sexe que lui pour consolider cette appartenance. En effet, l'enfant observe beaucoup et prend exemple sur son entourage. Il prend alors conscience des rôles sociaux et des stéréotypes de genre.

Il peut arriver une période où les petites filles se glissent dans le rôle d'un garçon et inversement. Il s'agit là d'un jeu pour l'enfant qui lui permet d'expérimenter et de découvrir l'autre sexe. L'adulte doit alors faire attention à ne pas projeter ses préjugés d'adultes sur l'enfant. En effet, cette expérimentation ne signifie pas forcément un problème d'orientation sexuelle ou d'identité de genre.⁷

Lorsque l'enfant commence à parler, les premiers mots qu'il apprend sont ceux qui décrivent le monde qui l'entoure. Ainsi, savoir nommer ses parties génitales est tout aussi important que les autres parties de son corps. Bien entendu, il s'agit d'adapter son langage à l'âge de l'enfant, comme il est expliqué dans la brochure *Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels* : « Il est cependant important de nommer les organes génitaux. Des termes poétiques et personnels tels que « zizi » et « zézette » peuvent très bien convenir à cet âge-là. Les expressions péjoratives, avilissantes ou agressives sont à proscrire. »⁸

Il arrive toujours une période où l'enfant devient de plus en plus curieux et durant laquelle il pose beaucoup de questions. La sexualité ne fait pas

⁷ Inspiré de *Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels – Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans*, Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant, 2009, pp. 23-60

⁸ Ibid. p. 35

exception et les interrogations sont également présentes. Il est important de lui donner des réponses. Encore une fois, celles-ci doivent être adaptées à son âge.⁹

Vers trois ans, l'enfant traverse une crise de personnalité. Il s'oppose vigoureusement à son entourage afin de s'affirmer. Il est important de ne pas tout lui céder, mais également de prendre en compte ses besoins et ses demandes.¹⁰ En effet, s'il ne souhaite pas certains contacts physiques, respecter son choix lui prouvera qu'il est écouté et qu'il a la possibilité de limiter ses rapports avec les autres, et donc de se protéger d'éventuels abus sexuels.

Dans le même but, respecter l'enfant s'il montre des signes de pudeur lui permettra de comprendre qu'il peut accepter ou non certaines situations. De plus, il a besoin de comprendre qu'il ne peut pas agir pareillement à la maison ou en dehors.

En grandissant, l'enfant est parfois intéressé par les organes génitaux de ses pairs et inversement. Ainsi, il se peut qu'entre eux ils se regardent, se touchent et jouent. Pour eux, il s'agit d'exploration et de découverte. Il est important de sensibiliser les enfants au fait que si l'un d'entre eux ne souhaite pas y participer, il faut respecter sa volonté.

Lorsque l'enfant découvre son propre corps, il se rend compte qu'il éprouve du plaisir en touchant ses parties génitales. Cela représente pour l'enfant une forme de relaxation et de décharge de tension. Ainsi, il peut arriver que cela se produise fréquemment et en public. Il s'agit alors de faire comprendre à l'enfant que l'autostimulation est permise, mais en toute intimité.

La sexualité ne concerne pas seulement les organes génitaux. En effet, les relations sentimentales et affectives sont tout autant importantes pour le développement de l'enfant. Il peut arriver que celui-ci éprouve des émotions très fortes pour l'un de ses camarades, et donc qu'il manifeste des gestes de tendresse envers lui. Si l'on respecte ses choix, l'enfant apprend qu'il peut montrer ouvertement ses sentiments.

Il arrive une période où l'enfant passe beaucoup de temps avec des groupes du même sexe que lui. Son comportement peut alors s'affirmer par des comportements spécifiques à son sexe. Il risque également de tenir des discours à connotation sexuelle qui pourraient surprendre les adultes. Dans la plupart des cas, l'enfant ne sait pas ce qu'ils signifient. Il cherche une réaction de la part de l'adulte. Celui-ci peut alors le questionner sur les propos qu'il tient, et lui exprimer ses propres ressentis par rapport à ces paroles. En dédramatisant la situation et en permettant à l'enfant d'utiliser un autre vocabulaire pour désigner ces termes parfois vulgaires, ces provocations ne durent pas longtemps.

Toutes ces étapes de développement sont importantes à respecter. C'est en s'adaptant à l'âge de l'enfant dans nos interventions qu'il acceptera sa sexualité et son corps et qu'il sera capable de protéger son intégrité physique.

⁹ Inspiré de *Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels – Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans*, Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant, 2009, pp. 23-60

¹⁰ MARTINAL BESSERO Brigitte. *Support de cours de Psychologie du développement de 0 à 6 ans*, Sion, 2012.

Ne l'oublions pas, la recherche du plaisir et la sexualité est présente tout au long de notre vie. Interdire l'enfant d'en parler ou d'avoir des comportements en liens avec celle-ci ne la fera pas disparaître. La curiosité le poussera quand même à expérimenter ainsi qu'à se questionner, mais en ayant l'impression de braver un interdit.¹¹

1.3.3. Santé sexuelle et droits sexuels

Pour le bon développement de l'enfant, il est important de lui garantir une bonne santé sexuelle. L'Organisation Mondiale de la Santé la définit comme suit : « La santé sexuelle fait partie intégrante de la santé, du bien-être et de la qualité de vie dans leur ensemble.

C'est un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social en relation avec la sexualité, et non pas simplement l'absence de maladies, de dysfonctionnements ou d'infirmités.

La santé sexuelle requiert une approche positive et respectueuse de la sexualité et des relations sexuelles, ainsi que la possibilité d'avoir des expériences sexuelles agréables et sûres, sans contrainte, discrimination et violence. Pour atteindre et maintenir un bon état de santé sexuelle, les droits sexuels de tous les individus doivent être respectés et protégés. »¹²

Afin de favoriser la santé sexuelle, l'IPPF (International Planned Parenthood Federation ou Fédération Internationale pour la Planification Familiale) a mis en place des droits sexuels. Elle s'est basée sur différents principes afin de les rédiger. En voici quelques-uns :

« Il est fondamental d'être en bonne santé et capable d'exprimer librement sa sexualité [...]

L'IPPF reconnaît que les personnes ayant moins de dix-huit ans sont titulaires de droits. [...]

L'IPPF considère que la non discrimination est à la base de la protection, de la promotion et de la jouissance/satisfaction des droits humains. [...]

Toute personne a le droit d'être protégée contre toute forme de violence. »¹³

Bien que la majorité des droits sexuels ne s'applique qu'aux adultes, il en existe qui concernent également les enfants. Il est donc important pour l'EDE de les connaître, afin de les respecter dans les structures d'accueil.

« Le droit à l'égalité, à l'égale protection devant la loi et à n'être soumis à aucune discrimination sur la base de son sexe, sa sexualité ou son genre. »
L'enfant doit être protégé contre d'éventuelles discriminations en rapport avec sa sexualité, son sexe ou son genre.

¹¹ Inspiré de *Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels – Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans*, Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant, 2009, pp. 23-60

¹² Organisations mondiale de la santé. *Santé sexuelle et génésique* [en ligne]. 2013. Adresse URL : <http://www.euro.who.int/fr/what-we-do/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health/news/news/2011/06/sexual-health-throughout-life/definition> (consulté le 30.05.2013)

¹³ *Déclaration des droits sexuels de l'IPPF – Guide de poche*, IPPF - Fédération Internationale pour la Planification Familiale, 2009, pp. 75-76

« Le droit à la vie, à la liberté, à la sécurité de la personne et à l'intégrité corporelle. » Il est important d'apprendre à l'enfant à protéger son intégrité physique. L'adulte a l'obligation de le protéger des violences sexuelles et de signaler en cas de suspicions.

« Le droit à l'éducation et à l'information. » Cela englobe pour l'enfant le droit de bénéficier d'une éducation sexuelle. Il doit être informé dans un langage correspondant à son âge et peut prendre ses propres décisions concernant sa sexualité.¹⁴

La santé sexuelle de l'enfant passe par la promotion de ces droits. Nous pouvons cependant nous demander si ceux-ci sont compatibles avec les valeurs familiales de chacun.¹⁵

1.3.4. Valeurs familiales et sexualité

Les valeurs sont définies comme : « Manières de faire, d'agir et de penser considérées comme idéales par un individu, un groupe social ou une société »¹⁶

Chaque famille possède ses propres valeurs. Elles peuvent être en lien avec la religion, la culture, la société, la morale, l'apparence et bien d'autres domaines. Il y a encore quelques années, nous remarquons deux grands types de valeurs familiales, qui sont religieuses ou démocratiques. Pour les premières, la sexualité n'a pour but que de procréer ; pour les deuxièmes, elle est également romantique. Même si ces deux extrêmes ne sont plus tellement d'actualité de nos jours, la sexualité n'est toujours pas perçue de la même façon dans tous les foyers.¹⁷

Actuellement, nous distinguons trois grands styles éducatifs. Ceux-ci permettent de se faire une idée sur les familles d'aujourd'hui.

¹⁴ Inspiré de Santé sexuelle Suisse. *Nos activités – Droits sexuels* [en ligne]. 2013. Adresse URL : <https://www.sante-sexuelle.ch/fr/nos-activites/droits-sexuels/> (consultée le 30.05.2013)

¹⁵ Inspiré de *Déclaration des droits sexuels de l'IPPF – Guide de poche*, IPPF - Fédération Internationale pour la Planification Familiale, 2009, pp. 77-85

¹⁶ PITARELLI Emilio. *Support de cours de Sociologie de la famille*, Sion, 2011

¹⁷ Ibid.

<i>Styles éducatifs</i>	<i>Caractéristiques</i>	<i>Hypothèses en lien avec la sexualité</i>
Le style négociateur ¹⁸	<ul style="list-style-type: none"> – Les enfants sont poussés à être autonomes et à s'autoréguler. – Ces familles sont très ouvertes aux agents externes, tels que la crèche, l'école, les médias, etc., qui sont considérés également comme ayant un rôle éducatif auprès des enfants. – La communication est bonne et très présente. – Les rôles éducatifs entre la mère et le père sont peu diversifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> – Les parents devraient être ouverts à la discussion en ce qui concerne la sexualité de leur enfant. – Il ne devrait pas y avoir de problème à que la sexualité soit abordée en crèche ou à l'école. – Les comportements sexuels en lien avec le développement de l'enfant devraient être tolérés.
Le style autoritaire ¹⁹	<ul style="list-style-type: none"> – Les agissements des enfants sont très contrôlés (interdits, obligés, etc.) – Les agents externes sont considérés comme ayant un but très précis. L'éducation morale, sociale et esthétique sont données par les parents. – La communication est peu présente. – Les rôles éducatifs entre la mère et le père sont très diversifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> – La sexualité n'est probablement pas discutée entre les enfants et les parents. – Il s'agit d'un sujet qui ne devrait pas être abordé par des agents externes tels que la crèche, l'école, etc. – Les comportements sexuels en lien avec le développement de l'enfant ne sont certainement pas acceptés.
Le style maternel ²⁰	<ul style="list-style-type: none"> – Les enfants sont tenus d'obéir et de se conformer à ce qui est dit par les parents. – L'écoute des agents externes est plutôt réservée. – Les enfants et les parents sont très proches et la communication est très présente et assez intime. Les rôles éducatifs entre la mère et le père sont diversifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> – La sexualité est certainement abordée entre les enfants et les parents. – L'intervention des agents externes dans les discussions sur la sexualité avec les enfants n'est pas forcément bien vue. – Les comportements sexuels en liens avec le développement de l'enfant peuvent être admis.

¹⁸ Inspiré de KELLERHALS Jean et WIDMER Eric. *Familles en Suisses : Les nouveaux liens*, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, 2007, pp. 73-75

¹⁹ Ibid., pp. 73-75

²⁰ Ibid. pp. 73-75

Ces différents styles éducatifs permettent de se faire une idée sur la façon dont les familles abordent la sexualité avec leur enfant. Cependant, il est très important de ne pas attribuer des valeurs sans en avoir parlé avant avec les personnes concernées.

1.4. Cadre d'analyse

1.4.1. Terrain de recherche et échantillon retenu

Pour rédiger mon mémoire, j'ai effectué des recherches dans les bibliothèques comme celles de Saint-Maurice, de l'ES de Sion, la médiathèque de Sion ou encore celle de Martigny. De plus, je me suis documentée sur des sites internet scientifiques ainsi que dans des revues de la petite enfance.

J'ai également interviewé deux professionnels de l'enfance dans le canton du Valais afin d'identifier les questions et les comportements d'enfants de 3 à 6 ans rencontrés sur le terrain. Je me suis également intéressée aux méthodes employées par les EDE pour les gérer.

1.4.2. Méthodes de recherche

J'ai effectué mes recherches à l'aide de livres, de revues spécialisées ou d'articles trouvés sur des sites internet. De plus, j'ai réalisé deux interviews de professionnels de l'enfance.

1.4.3. Méthodes de recueil de données et résultats de l'investigation

Pour réaliser mon mémoire, j'ai choisi de rédiger deux parties distinctes.

J'ai tout d'abord effectué des recherches bibliographiques à travers des livres, des sites internet, des revues, etc. Ces lectures m'ont permis d'établir les bases théoriques de mon travail ainsi que d'identifier les questions et les comportements des enfants de 3 à 6 ans concernant la sexualité.

Par la suite, je suis partie dans une recherche sur le terrain. J'ai alors interviewé deux éducatrices de l'enfance sur leur expérience professionnelles. Mon but était de me faire une idée des différentes pratiques en structures d'accueil.

2. DEVELOPPEMENT

2.1. Introduction et annonce des chapitres développés

Dans mon développement, je présenterai les données issues de la recherche bibliographique ainsi que celles issues de la recherche sur le terrain.

Dans la première partie, je développerai les stades du développement psychosexuel selon Freud, j'expliquerai quel langage utiliser pour parler de sexualité avec des enfants, et j'identifierai certaines questions et comportements d'enfants de 3 à 6 ans concernant la sexualité et comment y répondre.

Dans la deuxième partie, je comparerai les réponses des deux interviews réalisées, et je les commenterai.

2.2. Présentation des données issues de la recherche bibliographie

2.2.1. Les stades du développement psychosexuel selon Freud

Les stades du développement psychosexuel sont liés aux apprentissages de l'enfant ainsi qu'à ses besoins. Selon Freud, il construit son schéma corporel et découvre le monde à travers des zones érogènes qui lui procurent des sensations tactiles.²¹

Le stade oral :

Ce stade dure généralement de la naissance à 15 mois. Il est lié à l'alimentation, puisque pour le nouveau-né, il s'agit d'un réflexe de succion pour se nourrir. La zone érogène est donc la bouche. Le bébé se procure du plaisir en suçant, en mordant, en mordillant et en croquant, ce qui lui permet de s'occuper et de se calmer. Cependant, c'est aussi par cette zone qu'il découvre le monde, puisque dans les premières années de sa vie, l'enfant porte tout en bouche afin de prendre connaissance de son environnement.²²

Le stade anal :

Ce stade dure généralement de 15 mois à 3 ans. L'apprentissage de la marche et du langage signifie une nouvelle étape pour l'enfant. En effet, il a la capacité de contrôler ses sphincters, et la zone érogène devient alors l'anus.

A travers une sensation de tension et de relâchement, il éprouve du plaisir physique lorsqu'il évacue ses selles.

De plus, pour la première fois de sa vie, l'enfant dispose d'un contrôle sur son environnement. Il a la possibilité de retenir, et alors de contrarier son entourage, mais il a également la possibilité de faire plaisir à son entourage en se soulageant dans le pot ou aux toilettes.²³

²¹ Inspiré de FREUD Sigmund. *La sexualité infantile*, éditions Payot et Rivages, Paris, 2011, pp. 61-63

²² Inspiré de JAGSTADT Véronique. *La sexualité et l'enfant*, éditions Delachaux et Niestlé, Paris, 1984, pp. 80-81

²³ Inspiré de ROBERT Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, les éditions de l'Homme, Québec, 1999, pp. 66-67

Le stade phallique :

Ce stade dure généralement de 3 ans à 6 ans. La zone érogène devient les parties génitales. En effet, il découvre que celles-ci sont particulièrement sensibles, autant comme source de sensualité que comme source de détente et d'apaisement.

A cet âge-là, l'enfant est de plus en plus curieux et cherche à explorer et à découvrir le monde qui l'entoure, soit en posant des questions, soit en expérimentant. Il observe, imite et écoute beaucoup les adultes. Ainsi, son vocabulaire s'enrichit et son identité sexuelle se solidifie. C'est donc à cette période qu'apparaît le complexe d'Œdipe, dans lequel il affirme son propre sexe.

En effet, entre 3 et 5 ans, l'enfant cherche à obtenir toute l'attention de son parent de sexe opposé, et donc à créer une certaine rivalité avec celui de même sexe. C'est de cette manière qu'il exprime son sentiment d'être fille ou garçon. Il est cependant important de rappeler à l'enfant que ses parents sont mariés ensemble et qu'il ne peut pas prendre la place de l'un d'entre eux.²⁴

2.2.2. Quel langage utiliser pour parler de sexualité aux enfants de 3 à 6 ans ?

Comme expliqué auparavant, il est important pour le bon développement de l'enfant de lui parler de sexualité. Ainsi, celle-ci ne deviendra pas un sujet interdit ou une crainte. Afin d'être adéquat dans le langage utilisé pour aborder ce sujet, il y a quelques points auxquels il faut être attentifs.

Dès la naissance de l'enfant, l'entourage désigne ce qui l'entoure : les objets, les animaux, les parties de son corps, etc. Cela lui permet d'intégrer son environnement. Il est donc tout aussi logique de nommer ses parties génitales. Des mots comme « zizi » ou « robinet » pour un garçon et « zézette » pour une fille peuvent convenir. Les termes exacts, comme « pénis » et « vulve » peuvent également être utilisés, sans donner trop de précisions à l'anatomie.²⁵ Cependant, comme le soulève Henri Joyeux : « Il n'est pas nécessaire d'utiliser des termes d'adultes qui sont souvent des termes anatomiques difficilement compréhensibles, et que d'ailleurs les adultes eux-mêmes emploient rarement. »²⁶

Les expressions péjoratives ou agressives sont à proscrire. Il faut également éviter des termes confus, comme « pipi », qui désigne également l'urine.

Plusieurs options s'offrent à l'adulte pour nommer les parties génitales. Comment choisir parmi tous ces termes ? Une des possibilités est de demander à l'enfant comment ses parents nomment son sexe. Cependant, il y a parfois un avantage à utiliser de temps en temps des mots scientifiques. Ainsi son vocabulaire s'enrichit, ce qui lui permettra en grandissant de s'adapter en toutes circonstances. Je pense que le plus important est de se sentir à l'aise

²⁴ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, pp. 53-56

²⁵ Inspiré de ROBERT Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, les éditions de l'Homme, Québec, 1999, p. 67

²⁶ JOYEUX Henri. *Comment parler à nos enfants de l'amour et de la sexualité en respectant le jardin secret de chacun*, éditions Impression Librairie, Paris, 2004, pp. 144-145

avec le vocabulaire que l'on utilise, afin de ne pas ressentir de gêne lorsqu'on évoque la sexualité avec l'enfant.²⁷

En ce qui concerne les explications sur la sexualité, il est important de dire la vérité dès le départ. Bien entendu, le langage doit être respectueux et adapté à l'âge de l'enfant. Laurence Messerli, formatrice en éducation sexuelle et reproductive, relève : « La sexualité doit être traitée sous différents angles : biologique, affectif, psychologique, culturel. »²⁸ En effet, il importe également de parler d'amour et de sensualité.

De plus, il faut être attentif à ne pas surinformer l'enfant. Les informations qui lui sont données doivent répondre uniquement à ses sollicitations. Saisir les occasions de la vie quotidienne lui permet également d'intégrer certaines notions. Rappelons que ce sont les comportements et les paroles de l'adulte qui forgent la relation qu'aura l'enfant face à sa sexualité. Il est donc très important d'être attentif à notre comportement lorsque ce sujet est abordé, et de ne surtout pas rire de ce qu'il dit ou fait.²⁹

En tentant de penser comme l'enfant, les explications devraient être adaptées à ses attentes. Dans le cas contraire, celles-ci peuvent lui faire peur et son imagination peut être agressée.³⁰

De mon point de vue, j'estime que le plus important est d'être à l'aise avec le vocabulaire utilisé. Cependant, je pense que définir quel langage employer dans la structure peut être bénéfique, afin d'éviter des termes qui pourraient déranger.

2.2.3. Quelles peuvent être les questions d'un enfant de 3 à 6 ans concernant la sexualité et comment y répondre ?

La curiosité de l'enfant le pousse à poser des questions. Il est naturel pour lui de se questionner sur le fonctionnement du monde, y compris sur la sexualité. Il est important de lui donner des réponses. Bien entendu, celles-ci doivent être adaptées à son âge et doivent se rapporter à la réalité, sans pour autant donner tous les détails. Il est cependant parfois difficile de trouver les mots justes. C'est pourquoi, j'ai identifié certaines des questions qu'un enfant de 3 à 6 ans peut poser, ainsi que les réponses possibles.

Comment fait-on les bébés ?

Pour répondre à cette question, il est important d'insister sur le fait qu'il s'agit d'un acte d'amour entre un homme et une femme. Il faut également qu'il soit conscient du rôle du père dans la procréation ; seule, la mère ne peut pas avoir de bébé.

²⁷ Inspiré de ROBERT Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, les éditions de l'Homme, Québec, 1999, p. 67

²⁸ Educateur, *L'éducation sexuelle : pourquoi, comment ?*, février 2012, p. 12

²⁹ Inspiré de SCHAPIRO-NIEL Anne. *Je réussis l'éducation de mes enfants*, Marabout, France, 2000, pp. 195-198

³⁰ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, éditions du CHU Sainte-Justine, Québec, 2008, pp. 62-63

Nous pouvons alors lui expliquer simplement que le papa et la maman s'aiment beaucoup, que le papa dépose une petite graine dans un œuf qui se trouve dans le ventre de la maman, et que la graine grandit et devient un bébé.

Comment le papa met-il la graine dans la maman ?

Cette question n'apparaît généralement pas avant 5-6 ans. La réponse devient alors un peu plus anatomique. Cependant, il est toujours important de rappeler qu'il s'agit d'un moment d'amour entre un homme et une femme.

En adaptant le langage à l'enfant, nous pouvons lui dire que le papa dépose la petite graine avec son zizi (pénis ou autre mot en fonction de l'enfant) dans la petite fente (vulve ou autre mot) de la maman, et que cela se fait lorsque deux personnes adultes s'aiment beaucoup.

Comment le bébé sort du ventre de la maman ?

L'explication donnée à l'enfant âgé de 3 à 6 ans peut être qu'au bout de neuf mois, le bébé est prêt à sortir. C'est par le sexe de la maman que sort le bébé. Il est important de lui préciser que le corps de la maman est fait pour ça.

On peut également lui expliquer que lorsque la maman est prête à accoucher, elle se rend à la maternité, où un docteur aide le bébé à naître.

Comment on fait les jumeaux ?

La meilleure réponse serait que, la plupart du temps, les parents n'attendent qu'un seul enfant mais que parfois, l'œuf dans le ventre de la maman se sépare en deux ou que des fois il dépose plusieurs graines parce que la maman a plusieurs œufs dans son ventre. Ainsi, il peut y avoir deux ou même plus de bébés dans le ventre de la maman.

C'est quoi « être adopté » ?

Nous pouvons lui expliquer que parfois, un papa et une maman ne peuvent pas avoir de bébé ensemble alors qu'ils décident d'adopter. L'enfant qu'ils adoptent vient d'un autre papa et d'une autre maman qui ne peuvent pas s'occuper de lui, pour des raisons que l'on ne connaît pas toujours ou que l'on ne peut pas forcément comprendre.³¹

C'est quoi « faire l'amour » ?

Si un enfant nous pose cette question, il est important de lui expliquer qu'il s'agit de deux personnes adultes, qui s'aiment, qui se font des câlins et des caresses sur le corps. Nous pouvons également préciser que c'est en faisant l'amour que les parents font un bébé.

³¹ Inspiré de BRUNET Christine et SARFATI Anne-Cécile. *Petits tracassés et gros soucis de 1 à 7 ans – Quoi dire, quoi faire ?*, Edition du club France Loisirs, Paris, 1998, pp. 294-297

Pourquoi les femmes ont-elles des seins ?

Il faut préciser qu'en fait, les hommes ont également des seins, mais que ceux des femmes grossissent, contrairement à ceux des garçons. Lorsqu'une maman a un bébé, ses seins produisent du lait pour nourrir son enfant.

Est-ce que mon pénis va pousser ?

En expliquant à l'enfant que depuis sa naissance et pendant plusieurs années encore, les parties de son corps grandissent, il sera tout à fait naturel de préciser que son pénis également.

Pourquoi mon pénis grossit-il ?

Il y a plusieurs raisons qui font que son pénis grossit. On peut lui dire que parfois, c'est qu'il a très envie de faire pipi. Cependant, il se peut aussi que lorsqu'il le touche, et lorsqu'il ressent des chatouilles agréables, celui-ci grossit. Il importe de lui rappeler qu'il s'agit d'un phénomène tout à fait normal, et que cela s'appelle « avoir une érection ».³²

Pourquoi je n'ai pas de « zizi » ?

Cette question peut aussi apparaître chez les garçons mais sous une autre forme. En effet, ceux-ci peuvent se demander s'ils vont perdre leur « zizi ». Ces questions apparaissent généralement lors d'une prise de conscience d'une différenciation des sexes.

Il faut alors expliquer simplement à l'enfant que les garçons et les filles ne sont pas conçus de la même façon. Nous pouvons leur raconter que les filles possèdent également un tuyau, mais à l'intérieur.³³

Selon moi, il est important de demander à l'enfant ce qu'il sait déjà ou ce qu'il pense de la question qu'il nous pose. Je crois cependant que lui retourner sa question n'est pas suffisant. En effet, j'estime important de compléter sa réponse.

2.2.4. Quels peuvent être les comportements sexuels d'un enfant de 3 à 6 ans ?

La curiosité de l'enfant n'amène pas uniquement des questions. En effet, elle le pousse également à expérimenter divers comportements à connotation sexuelle.

³² Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, pp. 64-67

³³ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, éditions CHU Sainte-Justine, Québec, 2006, p. 57

Les comportements d'autostimulation

Il s'agit du comportement sexuel le plus fréquent entre 3 et 6 ans. Lorsque l'enfant se masturbe, il éprouve du plaisir, mais cet acte représente également pour lui un moyen de se détendre et d'évacuer la pression et le stress.³⁴

Il peut arriver que l'enfant se touche les parties génitales en public. Il est alors important de le reprendre, et de lui expliquer simplement que c'est une activité qu'il peut faire en toute intimité dans un endroit isolé, comme sa chambre par exemple.³⁵

Les comportements d'observation

Ces comportements sont également qualifiés de voyeurisme, et sont entièrement motivés par la curiosité et l'envie de savoir. L'enfant souhaite observer les autres s'embrasser, se déshabiller, aller aux toilettes, etc. Par ces observations, il cherche à augmenter ses connaissances et à se comparer.³⁶

Les comportements exhibitionnistes

Il arrive parfois que l'enfant ait des comportements exhibitionnistes. Ceux-ci se repèrent facilement lorsqu'il saisit tous les prétextes pour se déshabiller, lorsqu'il ne ferme pas la porte des toilettes, lorsqu'il aime s'exposer nu, etc. Le petit garçon éprouve parfois de la fierté à montrer son sexe, surtout s'il est en érection.³⁷

Lorsqu'on assiste à une scène de ce type, il convient alors d'intervenir en demandant à l'enfant de s'habiller et de lui expliquer que son corps lui appartient, et que son comportement peut déranger les autres. Avec le temps, il ressentira le besoin de se cacher et apprendra la pudeur.³⁸

Les jeux sexuels

La curiosité des enfants peut parfois les amener à expérimenter à plusieurs. Ces expérimentations ne sont cependant pas planifiées, elles s'intègrent spontanément dans les jeux, comme par exemple le jeu du docteur. À travers ceux-ci, les enfants cherchent à se comparer et à découvrir le sexe opposé. Ils observent attentivement les organes génitaux et les touchent parfois. Même si ces gestes peuvent être surprenants, ils sont tout à fait normaux dans le développement de l'enfant.³⁹

³⁴ Inspiré de LAURU Didier et DELPIERRE Laurence. *La sexualité des enfants n'est pas l'affaire des grands*, éditions Hachettes Littératures, France, 2008, p. 24

³⁵ Inspiré de PITTET Sylviane. *Comment bien parler de sexe avec ses enfants*, La vie, 2006, n° 49, p. 31

³⁶ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, éditions CHU Sainte-Justine, Québec, 2006, p. 103

³⁷ Inspiré de HAYEZ Jean-Yves. *La sexualité des enfants*, éditions Odile Jacob, Paris, 2004, pp. 58-59

³⁸ Inspiré de SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, éditions du CHU Sainte-Justine, Québec, 2008, p. 41

³⁹ Inspiré de LAURU Didier et DELPIERRE Laurence. *La sexualité des enfants n'est pas l'affaire des grands*, op. cit. pp. 26-27

Lorsqu'on surprend ce type de jeux, il est important de ne pas dramatiser. Il serait préférable de les valider en mettant des mots dessus, puis de revenir à une autre activité.⁴⁰

Les enfants amoureux

Il arrive que l'enfant se confie et déclare avoir un amoureux ou uneoureuse. Il est important de prendre cette confiance au sérieux, et de ne surtout pas en rire. On peut cependant s'y intéresser et lui demander ce qu'il aime chez l'autre. A cet âge, il s'agit surtout de partager des jeux, de s'amuser, etc. Entre eux, ils se font parfois des cadeaux, se disent des mots gentils, se prennent par la main, et se font même des bisous.

Il est également possible de profiter de l'occasion pour parler avec l'enfant d'amour, de respect, de relations privilégiées avec quelqu'un, etc.⁴¹

A mon avis, la sexualité est bien présente en chacun de nous. Il est donc tout à fait naturel de l'exprimer. Je pense donc que ces comportements ne doivent pas être interdits, mais limités. En effet, la sexualité est également un apprentissage, et l'enfant doit intégrer certaines notions, comme l'intimité, la considération de son propre-corps, le respect des autres, etc.

2.3. Présentation des données issues de la recherche sur le terrain

2.3.1. Méthodologie de dépouillement

Pour ressortir les points importants de mes interviews, j'ai réalisé une grille de dépouillement⁴² afin de faciliter la lecture des informations recueillies. Ensuite, j'ai analysé les données de chaque EDE.

2.3.2. Résultat des interviews

1. Comment décrivez-vous la sexualité d'un enfant de 3 à 6 ans ?

Pour les deux EDE, la sexualité d'un enfant est décrite par la découverte de son corps.

L'EDE 1 rajoute qu'il s'agit également de l'apprentissage de la vie avec les autres, à travers des gestes, des paroles, etc.

Alors que l'EDE 2 soulève que c'est aussi la découverte de l'autre sexe, et l'apprentissage des émotions et des sensations, comme les premiers amours. Elle rajoute aussi que l'enfant doit apprendre à respecter son propre corps.

⁴⁰ Inspiré de LAUNAZ Eliane. *Référent thématique*, Monthey, 2013

⁴¹ Inspiré de LAURU Didier et DELPIERRE Laurence. *La sexualité des enfants n'est pas l'affaire des grands*, éditions Hachettes Littératures, France, 2008, pp. 30-34

⁴² Cf. Annexe 1 : Grille de dépouillement des entretiens

2. *Pensez-vous que l'EDE a un rôle à jouer dans l'éducation sexuelle de l'enfant ? Si oui, lequel ? Si non, pourquoi ?*

A cette question, les deux personnes interrogées estiment que l'EDE a un rôle à jouer dans l'éducation sexuelle de l'enfant.

Pour l'EDE 1, c'est un rôle de partenariat et de complémentarité par rapport aux parents. Elle estime que ce n'est pas à l'EDE d'inculquer la sexualité aux enfants.

Pour l'EDE 2, il s'agit surtout d'écouter l'enfant et de ne pas passer à côté de ses questions. De plus, des règles doivent être mises en place au niveau de la crèche précisant ce que l'enfant peut ou ne peut pas faire. Selon elle, l'EDE a également un rôle préventif.

3. *Comment abordez-vous les questions des enfants concernant la sexualité ?*

Les deux personnes interrogées ont répondu qu'elles retournaient la question à l'enfant afin de savoir ce qu'il connaît déjà.

L'EDE 1 a ajouté que si sa réponse était juste, elle confirmait et que dans le cas contraire, elle en parlait aux parents le soir.

L'EDE 2 a expliqué qu'elle laissait l'enfant croire ce qu'il sait déjà, et qu'elle l'orientait vers ses parents pour en savoir d'avantage. Elle estime qu'il est important de respecter ce que ceux-ci lui ont dit, et qu'il ne faut donc pas aller dans les détails. Cependant, si une question revient fréquemment, elle prend le temps d'y réfléchir et peut amener un livre ou des images pour en parler avec l'enfant.

4. *Comment réagissez-vous lorsque vous êtes confrontée au comportement sexuel d'un enfant ?*

L'EDE 1 explique qu'elle n'a jamais été confrontée à ce genre de comportement. Cependant, elle répond quand même à la question en expliquant comment elle réagirait si cela lui arrivait.

Pour les comportements d'autostimulation, les deux personnes interrogées expliquent à l'enfant qu'il a le droit de le faire mais dans des lieux isolés, comme les toilettes ou sa chambre. L'EDE 2 rajoute que lors de la sieste, elle autorise l'enfant à toucher son sexe, mais qu'elle lui met une couverture pour plus d'intimité. Elle estime qu'il s'agit d'un acte normal et qu'il peut aider l'enfant à s'endormir.

Pour les jeux sexuels, les deux personnes interrogées répondent qu'elles expliqueraient aux enfants que leur sexe fait partie de leur corps et que les autres n'ont pas le droit d'y toucher. L'EDE 1 rajoute que pour elle, il n'y a pas de soucis lorsque cela reste de l'observation.

Pour les comportements exhibitionnistes, l'EDE 1 explique qu'elle le prendrait à la rigolade, et qu'elle validerait le comportement de l'enfant en comprenant que cela peut être drôle pour lui. Elle lui expliquerait ensuite que les autres n'ont pas forcément envie de le voir nu et qu'il doit donc s'habiller.

L'EDE 2 explique qu'elle donne des permissions à l'enfant, comme par exemple « Je ne me déshabille pas et je ne déshabille pas mon copain [...]. Mais je peux me déshabiller aux toilettes ou déshabiller une poupée. » ou « Je ne fais pas de bisous sur la bouche d'un copain ou d'une copine. Mais je peux lui faire un bisou sur la joue. »

5. *Comment nommez-vous le sexe des enfants ?*

L'EDE 1 explique qu'après une discussion en colloque, toute l'équipe utilise le mot sexe pour désigner les parties génitales des enfants (sexe de la fille, sexe du garçon). Parfois, ils peuvent également dire zizi, puisqu'il s'agit du mot le plus courant. Cette décision a été prise parce que certains mots dérangent.

L'EDE 2 pense que c'est un langage propre à chacun. En ce qui la concerne, elle utilise parfois le mot sexe, mais peut aussi dire zizi ou zigounette pour un garçon, ou petit pain pour une fille.

6. *Avez-vous déjà abordé cette thématique en équipe lors d'un colloque ?*

Les deux personnes interrogées ont répondu positivement à cette question.

L'EDE 1 raconte que l'une de ses collègues a suivi une formation sur la sexualité et qu'elle a fait un retour à l'équipe.

L'EDE 2 explique qu'une intervenante du planning familial était présente lors d'un colloque pour répondre aux questions de l'équipe.

Qu'en est-il ressorti ?

Les deux personnes interrogées ont trouvé des pistes d'action face à des comportements sexuels d'enfants.

L'EDE 2 rajoute que les points importants sont d'utiliser des mots simples et d'être à l'écoute de l'enfant.

7. *Y-a-t-il une position institutionnelle claire autour de la sexualité ?*

L'EDE 1 affirme qu'il y avait une position institutionnelle claire à l'époque, mais qu'actuellement, il serait bénéfique d'en reparler en colloque car il y a eu des changements de personnel.

L'EDE 2 explique qu'il y a des règles sur ce qui est permis et ce qui ne l'est pas. Celles-ci sont montrées en images aux enfants. De plus, ceux-ci ont l'autorisation de toucher leur sexe mais à l'abri des regards.

8. *Quel rôle a l'EDE dans ce domaine ?*

A cette question, les deux personnes interrogées ont donné la même réponse qu'à la question 2.

9. *La communication aux parents est-elle discutée en équipe ?*

L'EDE 1 a répondu négativement à cette question.

Alors que l'EDE 2 explique que lorsqu'un comportement sexuel d'un enfant est associé à d'autres éléments inquiétants, une discussion en équipe est prévue. Par la suite, un entretien avec les parents peut être organisé.

10. *Avez-vous eu contact avec des spécialistes de la sexualité de l'enfant ?*

L'EDE 1 a répondu négativement à cette question. Elle souligne cependant qu'une collègue a suivi une formation de quelques jours sur la sexualité et à transmis les points importants à l'équipe.

L'EDE 2 a répondu par l'affirmative. Une intervenante du planning familial a participé à un colloque.

11. *Selon vous, quelle limite l'EDE ne doit-il pas franchir ?*

Pour l'EDE 1, cette limite est difficile à décrire. Elle soulève qu'elle n'est pas la même pour chaque parent, ni pour chaque enfant, ni pour chaque EDE.

L'EDE 2 pense que les professionnels de l'enfance ne doivent pas affirmer détenir la vérité. Elle ajoute que souvent, ce que l'enfant connaît déjà est suffisant.

12. *La limite est-elle la même pour chaque parent ?*

Sans surprise, les deux personnes interrogées ont répondu négativement à cette question. Elles pensent que les limites sont propres à chaque famille.

L'EDE 1 ajoute que chaque personne a un rapport à la sexualité différent. Elle explique qu'il y a la possibilité de questionner les parents mais avec une certaine finesse et qu'il faut mettre des barrières à certaines questions.

Elle soulève également les différences entre structure de ville ou de village, car l'approche n'est pas la même. En effet, les cultures sont plus ou moins diversifiées, et les relations sont souvent plus conviviales dans un village.

13. *Comment gérez-vous les différents avis des parents concernant la sexualité ?*

Si les parents refusent totalement de parler de sexualité, l'EDE 1 explique qu'elle en discuterait en équipe. Elle organiserait éventuellement un entretien avec eux et essaierait de comprendre pourquoi ils réagissent de cette façon (vécu, craintes, etc.). Elle leur suggérerait alors d'avancer pas à pas pour accepter le fait que leur enfant a une sexualité. Si besoin, elle pourrait également conseiller aux parents de se faire aider.

L'EDE 2 explique que si les parents l'ont écoutée et que l'enfant n'est pas en danger, il n'y a rien de grave. Dans le cas contraire, elle en discuterait en équipe.

Si les parents ne se sentent pas capables de parler de sexualité avec leur enfant, l'EDE 1 pourrait donner des explications à l'enfant. Cependant, celles-ci devraient être validées par les parents auparavant.

Pour l'EDE 2, cela ne représente pas un problème étant donné que l'enfant aura des cours d'éducation sexuelle à l'école.

14. Abordez-vous ce sujet avec les parents ?

Les deux personnes interrogées ont répondu qu'elles prévenaient les parents lorsque leur enfant posait des questions, afin de leur donner la possibilité d'en parler à la maison.

L'EDE 1 a ajouté qu'elle essayait toujours de vérifier si cela avait été fait. De plus, elle soulève que parfois, ce sont les parents qui posent des questions. Elle devient alors partenaire en leur suggérant des pistes d'action.

15. Pensez-vous que la sexualité a sa place dans le projet pédagogique ?

Cette question a suscité beaucoup d'hésitation chez les deux personnes interrogées. Elles se sont demandé si la sexualité avait une utilité dans le projet pédagogique. Elles pensent qu'il s'agit d'une question à aborder en équipe lors d'un colloque.

L'EDE 1 pense que cela pourrait être le fil rouge d'une équipe pédagogique.

A travers ces interviews, j'ai constaté que les pratiques en lien avec la sexualité sont généralement adaptées à l'âge des enfants. Cependant, très peu de réponses sont données. Je pense que cela peut être dû à une crainte de la réaction des parents.

De plus, malgré des discussions en équipe sur cette thématique, il n'y a pas de position institutionnelle claire qui permettrait au nouveau personnel de s'y référer.

3. CONCLUSION

3.1. Résumé et synthèse de la recherche

Tout au long de mon travail, j'ai cherché à mettre en avant l'importance de la sexualité dans le développement de chacun. En effet, celle-ci n'est pas à négliger, car elle fait partie intégrante d'un être humain. Pour l'enfant, elle lui permet de construire son identité sexuelle et son appartenance à un sexe, de découvrir son corps, d'explorer sa sensualité, de se relaxer et se détendre, mais également de prendre confiance en lui et donc de se protéger.

La santé sexuelle d'un enfant est alors tout aussi importante, puisqu'elle concerne son bien-être physique, émotionnel, mental et social. Pour garantir celle-ci, je pense qu'il faut lui permettre d'exprimer sa sexualité, autant par ses comportements que par ses questions, mais en lui mettant un cadre sécurisant et adapté. De plus, donner des réponses à ses interrogations lui permet d'être informé à son rythme et donc de ne pas précipiter les choses.

Il est donc clair que la sexualité infantile a sa place dans le quotidien des enfants de 3 à 6 ans. De plus, ma recherche sur le terrain a démontré que les professionnels de l'enfance estiment avoir un rôle à jouer sur cette thématique. Pour les raisons suivantes, je pense que l'EDE se doit d'être préparée aux sollicitations éventuelles des enfants :

- Le temps qu'ils passent en structure d'accueil,
- Le fait qu'ils soient fréquemment en collectivité,
- Leur spontanéité, ils ne prévoient ni leurs comportements ni leurs questions,
- Eviter d'être surpris et de ne pas avoir de réponse à donner.

L'EDE doit alors être à l'écoute des enfants afin d'entendre leurs demandes, de mettre des mots sur leurs émotions, leurs sensations et leurs comportements. Il doit également être capable d'utiliser un langage simple et de leur donner des explications adaptées à leur tranche d'âge.

Malgré le fait que l'enfant a le droit de vivre sa sexualité et d'être entendu par l'EDE, les parents restent tout de même très présents, et cela est tout à fait normal. Il ne faut donc pas les exclure des démarches mises en place dans les structures. J'estime qu'il est important de communiquer avec eux afin de les sensibiliser aux discussions qui pourraient être abordées avec leur progéniture. En effet, je pense que les professionnels se sentiraient plus libres de répondre aux enfants en ayant auparavant parlé de cela avec les parents.

La sexualité de l'enfant a sa place dans les crèches, mais comment gérer ses questions et ses comportements ? Dans mon travail, je me suis intéressée au langage à utiliser pour parler de ce sujet aux enfants. De plus, j'ai cherché à identifier les questions et les comportements de jeunes de 3 à 6 ans en lien avec cette thématique.

Concernant le langage à utiliser, j'ai relevé qu'il était important de nommer les organes génitaux, afin que l'enfant puisse intégrer les parties de son corps. Il n'y a cependant pas de mots justes ou faux. En effet, des termes enfantins comme des termes plus scientifiques peuvent être employés, tant qu'on ne donne pas trop de détails sur son anatomie. Ceux-ci devraient cependant être ni agressifs, ni dévalorisants, ni confus. Des mots variés lui permettent en plus d'élargir son vocabulaire.

Dans toutes interventions auprès des enfants, l'EDE doit être attentif à son attitude. Il est important de prendre sa demande ou ses actes avec sérieux et de ne pas en rire, essayer de percevoir les choses avec son regard peut parfois aider. De plus, ses paroles doivent constamment contenir la réalité, même si tous les détails ne sont pas transmis afin d'adapter la réponse à l'âge de l'enfant. Il ne faut également pas omettre de parler d'amour avec eux, car la sexualité englobe une dimension biologique mais aussi affective.

Les comportements sexuels des enfants de 3 à 6 ans sont parfois surprenants. Ils ne sont cependant pas inquiétants. Lorsque l'EDE surprend un ou plusieurs enfants ayant des gestes à connotations sexuelles, il est important de ne pas les ignorer. En effet, les points suivants peuvent lui être expliqués ou rappelés :

- Son corps lui appartient et les autres ne doivent pas y toucher,
- Certains gestes peuvent être pratiqués mais en toute intimité,
- Certains comportements peuvent déranger les autres,
- Lui parler d'amour, de respect et de relations privilégiées avec quelqu'un.

Il ne faut pas oublier que l'enfant se fait une idée de la sexualité en fonction de ce qu'il entend et perçoit de l'adulte. Il importe donc d'être attentif à notre comportement et à nos paroles.

Ma recherche sur le terrain a démontré que les EDE sont conscientes que la sexualité a son importance dans le développement de l'enfant. Elles estiment que leur rôle est de l'écouter et de collaborer avec les parents, mais que ce n'est pas à elles de donner des explications.

En effet, elles retournent sa question à l'enfant afin de connaître ce qu'il sait déjà et préviennent les parents de ses interrogations. Leurs interventions lors de comportements sexuels d'enfants sont similaires. Elles amènent des arguments comme l'intimité, le fait que les personnes qui l'entourent peuvent être dérangées par certains gestes, et que leur corps leur appartient et que les autres ne doivent pas y toucher.

Mes interviews prouvent également que les différentes manières de nommer les parties génitales des enfants peuvent poser problème en crèche. En effet, l'une des EDE interrogées explique qu'une discussion en équipe a permis de définir le mot « sexe » pour les filles comme pour les garçons afin d'éviter des termes inadéquats.

J'ai remarqué que la sexualité a souvent déjà été abordée en colloque. Cependant, aucune position institutionnelle claire n'a été écrite. Ainsi, lorsque le personnel change, les informations ne sont pas forcément transmises.

Pour ce qui est de la communication avec les parents, mes entretiens ne soulèvent pas de grandes difficultés à aborder la sexualité avec eux. J'ai remarqué cependant que ce sujet était discuté avec eux qu'en cas de questionnements ou d'actes de leur enfant.

Enfin, ces interviews démontrent que la sexualité est tout de même un sujet important et qui revient fréquemment dans les crèches.

3.2. Limites du travail

Au cours de mes recherches bibliographiques, je me suis aperçue que les documents en lien avec la sexualité de l'enfant sont généralement adressés aux parents. Cette thématique étant relativement personnelle, il m'était difficile de découvrir la place de l'EDE dans l'éducation sexuelle de l'enfant.

De plus, pour ce qui est du langage à utiliser pour parler de sexualité aux enfants, il existait plusieurs versions d'un ouvrage à l'autre. En effet, certains prônent l'emploi d'un vocabulaire scientifique, alors que d'autres conseillent des mots adaptés à la tranche d'âge. N'ayant pas de certitudes, j'ai donc pris en compte chaque théorie.

Mon travail traitant d'un sujet parfois délicat à aborder, j'ai donc décidé d'envoyer mon questionnaire à l'avance aux personnes interrogées afin qu'elles ne soient pas surprises par certaines questions.

Ayant réalisé seulement deux interviews, ma recherche sur le terrain n'est pas très représentative de la réalité des structures valaisannes. Ainsi, les résultats de celle-ci laissaient place à une grande interprétation de ma part.

3.3. Perspectives et pistes d'actions professionnelles

Tout au long de mon travail, j'ai identifié des pistes d'actions pour répondre aux questions et aux comportements des enfants de 3 à 6 ans en liens avec la sexualité. En décrivant la santé sexuelle et les droits sexuels, j'ai remarqué que c'est important pour l'enfant et qu'il a le droit d'avoir des réponses à ses interrogations. De plus, ses comportements sont spontanés et il est important d'intervenir afin de mettre des mots sur ses agissements.

Ma recherche sur le terrain et mon expérience professionnelle m'ont permis de remarquer que les pratiques en crèche restent très variables d'une personne à l'autre. Ainsi, certaines donneront des explications et des réponses claires aux enfants, alors que d'autres se contenteront de ce qu'ils savent déjà, ce qui n'est pas toujours la vérité.

D'autre part, l'avis des parents reste très important aux yeux des EDE. Cependant, j'ai remarqué que la sexualité n'était pas abordée avec eux avant que l'enfant s'interroge. Ainsi, l'EDE préfère ne pas trop en dire par respect pour eux.

C'est pourquoi je pense que quelques lignes des projets pédagogiques pourraient être consacrées à la sexualité. Celles-ci expliqueraient l'importance de la sexualité dans le développement de l'enfant et décriraient le point de vue de la structure. Cela servirait alors de marche à suivre pour l'équipe, afin que chaque professionnels sache comment agir face aux questions et aux comportements des enfants. De plus, une discussion pourrait être entamée avec les parents, ce qui permettrait peut-être d'éviter les craintes des EDE par rapports aux diverses valeurs familiales.

Je suis consciente que cette manière d'aborder le sujet avec les parents est peut être utopique. En effet, cela pourrait paraître trop intrusif voir même inadéquat aux yeux de certaines familles. Je pense tout de même que la majorité d'entre elles n'est pas contre l'idée de parler de sexualité à leurs enfants, et donc qu'il est possible d'aborder ce sujet avec eux.

3.4. Remarques finales

Au début de mon travail, je souhaitais découvrir les façons de gérer les questions et les comportements des enfants de 3 à 6 ans concernant la sexualité. En avançant dans mes lectures et ma rédaction et en réalisant mes interviews, je me suis rendue compte que les EDE interrogées étaient bien informées et que cette thématique était bien présente dans les discussions d'équipe.

Le fait qu'aucune explication n'est donnée aux enfants m'a cependant questionnée. En effet, bien que les parents restent les premiers informateurs de leur enfant, j'estime que l'EDE peut également répondre à ses questions. Je me suis alors demandé si les EDE ne ressentent pas une certaine crainte envers la réaction des parents. Cela expliquerait pourquoi elles ne donnent pas de réponses claires à l'enfant.

C'est pourquoi je pense que la sexualité pourrait être abordée dans le projet pédagogique des crèches. Ainsi, le nouveau personnel serait informé des pratiques professionnelles mises en place dans la structure. Cette thématique pourrait alors également être discutée avec les parents avant même d'y être confronté, ce qui permettrait peut-être d'effacer d'éventuelles craintes des EDE.

4. BIBLIOGRAPHIE

4.1. Ouvrages et livres

- BRUNET Christine et SARFATI Anne-Cécile. *Petits tracas et gros soucis de 1 à 7 ans – Quoi dire, quoi faire ?*, Edition du club France Loisirs, Paris, 1998
- FREUD Sigmund. *La sexualité infantile*, éditions Payot et Rivages, Paris, 2011
- HAYEZ Jean-Yves. *La sexualité des enfants*, éditions Odile Jacob, Paris, 2004
- JAGSTAIDT Véronique. *La sexualité et l'enfant*, éditions Delachaux et Niestlé, Paris, 1984
- JOYEUX Henri. *Comment parler à nos enfants de l'amour et de la sexualité en respectant le jardin secret de chacun*, éditions Impression Librairie, Paris, 2004
- KELLERHALS Jean et WIDMER Eric. *Familles en Suisses : Les nouveaux liens*, Presses polytechniques et universitaires romandes, Lausanne, 2007
- LAURU Didier et DELPIERRE Laurence. *La sexualité des enfants n'est pas l'affaire des grands*, éditions Hachettes Littératures, France, 2008
- ROBERT Jocelyne. *Parlez-leur d'amour et de sexualité*, les éditions de l'Homme, Québec, 1999
- SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *Que savoir sur la sexualité de mon enfant ?*, éditions du CHU Sainte-Justine, Québec, 2008
- SAINT-PIERRE Frédérique et VIAU Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*, éditions CHU Sainte-Justine, Québec, 2006
- SCHAPIRO-NIEL Anne. *Je réussis l'éducation de mes enfants*, Marabout, France, 2000

4.2. Périodiques, revues, brochures, articles

- Educateur, *L'éducation sexuelle : pourquoi, comment ?*, février 2012
- *Education sexuelle durant la petite enfance et prévention des abus sexuels – Une brochure destinée aux parents et aux professionnels de l'éducation s'occupant d'enfants de 0 à 6 ans*, Fondation Suisse pour la Protection de l'Enfant, 2009
- LAUBER Tatjana. *Dis maman, comment on fait les enfants ?*, babymag.ch, 2012-2013, n° 25
- Petite Enfance, *Intimité et sexualité de l'enfant en collectivité*, novembre 2004, n° 92
- PITTET Sylviane. *Comment bien parler de sexe avec ses enfants*, La vie, 2006, n° 49

4.3. Travaux de diplômes, supports de cours

- BERRA Elvire. *Cours d'Introduction à la psychologie*, Sion, 2011.
- LAUNAZ Eliane. *Référent thématique*, Monthey, 2013.
- MARTINAL BESSERO Brigitte. *Support de cours de Psychologie du développement de 0 à 6 ans*, Sion, 2012.
- PITARELLI Emilio. *Support de cours de Sociologie de la famille*, Sion, 2011.

4.4. Sites internet

- Organisations mondiale de la santé. *Santé sexuelle et génésique* [en ligne]. 2013. Adresse URL : <http://www.euro.who.int/fr/what-we-do/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health/news/news/2011/06/sexual-health-throughout-life/definition> (consultée le 30.05.2013)

- Santé sexuelle Suisse. *Nos activités – Droits sexuels* [en ligne]. 2013. Adresse URL : <https://www.sante-sexuelle.ch/fr/nos-activites/droits-sexuels/> (consultée le 30.05.2013)

4.5. Lois, ordonnances, règlements

- *Déclaration des droits sexuels de l'IPPF – Guide de poche*, IPPF - Fédération Internationale pour la Planification Familiale, 2009

Annexe 1

Grille de dépouillement des entretiens

Données des interviews

Questions	EDE 1	EDE 2
Comment décririez-vous la sexualité d'un enfant de 3 à 6 ans?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La découverte de son corps</i> - <i>L'apprentissage de la vie avec les autres (gestes, paroles, etc.)</i> - <i>Rien n'à voir avec la sexualité de l'adulte</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>La découverte de son corps</i> - <i>La découverte de l'autre sexe</i> - <i>Beaucoup de questions sur la sexualité</i> - <i>L'apprentissage des émotions, des sensations (premiers amours, etc.)</i> - <i>Apprendre à respecter son corps</i>
Pensez-vous que l'EDE a un rôle à jouer dans l'éducation sexuelle de l'enfant ? Si oui, lequel ? Si non, pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Oui</i> - <i>Rôle de partenariat avec les parents</i> - <i>Complémentarité par rapport à ce que les parents disent à l'enfant</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Oui</i> - <i>Ne pas passer à côté de ses questions, elle doit y répondre</i> - <i>Ecouter les enfants</i> - <i>Mettre des règles au niveau de la crèche, ce que les enfants peuvent ou ne peuvent pas faire</i> - <i>Rôle préventif</i>
Comment abordez-vous les questions des enfants concernant la sexualité?	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Retourner la question à l'enfant pour savoir ce qu'il sait déjà à ce sujet</i> - <i>Confirmer ce qu'il dit si c'est juste</i> - <i>Si c'est faux, en parler aux parents</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ecouter l'enfant</i> - <i>Le faire participer en lui demandant ce qu'il en pense et ce que pensent ses parents</i> - <i>Ne pas aller dans les détails, respecte ce que les parents ont dit</i> - <i>Encourager l'enfant à se tourner vers ses parents pour en savoir d'avantage</i> - <i>Lui laisser croire ce qu'il sait déjà</i> - <i>Si les questions reviennent, s'aider de livre, d'image, etc.</i> - <i>Prendre son temps et réfléchir à comment répondre à l'enfant</i>

<p>Comment réagissez-vous lorsque vous êtes confronté(e) au comportement sexuel d'un enfant?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jamais arrivé</i> - <i>Autostimulation :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lui expliquer qu'il a le droit de le faire mais dans un lieu comme les toilettes ou sa chambre</i> - <i>Exhibitionnisme :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tourner à la rigolade</i> - <i>Lui expliquer que les autres n'ont pas forcément envie de le voir tout nu</i> - <i>Comprendre que pour lui ça peut être rigolo</i> - <i>Observations :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aucun souci de découvrir le corps de l'autre</i> - <i>Gestes intimes entre enfants :</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lui expliquer que son sexe fait partie de son corps, que c'est une partie intime qu'on n'a pas le droit d'y toucher</i> - <i>Rappeler aux enfants que ce sont des zones qui leur appartiennent et qu'on n'a pas le droit d'y toucher</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Donner des permissions - tu n'as pas la permission de faire ça, mais tu peux faire ça</i> - <i>Autostimulation</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Laisse faire lors de la sieste, c'est naturel et ça peut permettre à l'enfant de s'endormir, mettre une couverture dessus pour plus d'intimité</i> - <i>Lui dire qu'il peut le faire dans un endroit isolé, comme les toilettes</i> - <i>Jeux sexuels</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Leur expliquer que c'est leur corps, qu'un copain ne peut pas le toucher</i>
<p>Comment nommez-vous le sexe des enfants ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sujet abordé en colloque car certains mots du personnel dérangeaient</i> - <i>Utilise le mot sexe pour tous (sexe du garçon, sexe de la fille)</i> - <i>Parfois zizi pour les garçons parce que c'est le plus fréquent</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pense que ce langage est propre à chacun</i> - <i>Parfois le sexe de la fille ou le sexe du garçon</i> - <i>Pour les filles : petit pain</i> - <i>Pour les garçons : zizi, zigounette</i>

<p>Avez-vous déjà abordé cette thématique en équipe lors d'un colloque?</p> <p>Si oui, pour quelle raison et qu'en est-il ressorti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Oui</i> – <i>Une collègue a suivi une formation à ce sujet et a fait un retour</i> – <i>Comment réagir face à un comportement d'autostimulation d'un enfant</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Oui</i> – <i>Colloque avec une intervenante du planning familial de Monthey</i> – <i>L'équipe a amené des questions, sur la masturbation de l'enfant par exemple</i> – <i>Importance d'un vocabulaire simple</i> – <i>Importance de surtout écouter l'enfant</i> – <i>La sexualité fait partie du développement de l'enfant</i>
<p>Y-a-t-il une position institutionnelle claire autour de ce sujet ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>A l'époque oui</i> – <i>Actuellement, ça serait bien d'en reparler en colloque car il y a eu des changements de personnel</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Il y a des règles sur ce que l'enfant peut ou ne peut pas faire</i> – <i>Montrées en image à l'enfant</i> – <i>Je ne fais pas de bisous sur la bouche d'un copain ou d'une copine. Mais je peux lui faire un bisou sur la joue.</i> – <i>Je ne me déshabille pas et je ne déshabille pas mon copain pour jouer au docteur, par exemple. Mais je peux me déshabiller aux toilettes ou déshabiller une poupée.</i> – <i>Autoriser l'enfant à toucher son sexe mais à l'abri des regards</i>
<p>Quel rôle a l'EDE dans ce domaine ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Rôle de complémentarité</i> – <i>Rôle de partenariat</i> – <i>A l'écoute des enfants</i> – <i>A cet âge, pas le rôle de l'éducatrice d'inculquer la sexualité à l'enfant</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Ne pas affirmer avoir la vérité</i> – <i>Ne doit pas amener ce sujet aux enfants</i>

La communication aux parents est-elle discutée en équipe ?	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Non</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Oui</i> – <i>Si un comportement sexuel d'un enfant est répété et qu'il y a des éléments inquiétants, en discuter en équipe</i> – <i>Eventuellement organiser un entretien avec les parents</i>
Avez-vous eu contact avec des spécialistes ?	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Non</i> – <i>Une collègue a suivi une formation et à transmis certains points</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Oui</i> – <i>Une intervenante du planning familial de Monthey a participé à un colloque</i>
Selon vous, quelle limite l'éducateur de l'enfance ne doit-il pas franchir ?	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Limite difficile à nommer</i> – <i>Pas pareil pour chaque parent</i> – <i>Pas pareil pour chaque éducatrice</i> – <i>Pas pareil pour chaque enfant</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>L'EDE ne doit pas affirmer détenir la vérité</i> – <i>Parfois ce que l'enfant sait déjà c'est suffisant</i>
La limite est-elle la même pour chaque parent ?	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Non</i> – <i>Chacun a un vécu différent par rapport à la sexualité</i> – <i>Possibilité d'interroger les parents mais avec une certaine finesse, mettre une barrière à certaines questions</i> – <i>Important de laisser la place aux différences</i> – <i>Différences entre structures de ville ou de village :</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Approche des parents différente (culture, relation plus ou moins conviviale...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Non</i> – <i>Propres à chaque famille (culture, etc.)</i>

<p>Comment gérez-vous les différents avis des parents concernant la sexualité de leur enfant ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Si des parents refusent de parler de sexualité</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En discuter en équipe</i> - <i>Eventuellement organiser un entretien avec les parents</i> - <i>Essayer de comprendre pourquoi ils refusent d'en parler et ce qui peut les déranger (craintes, vécu, etc.)</i> - <i>Suggérer aux parents d'avancer pas à pas pour accepter que leur enfant ait aussi une sexualité</i> - <i>Eventuellement leur conseiller de se faire aider</i> - <i>Si les parents ne se sentent pas capable de parler de sexualité avec leur enfant</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'EDE peut le faire</i> - <i>Mais explique aux parents comment elle pense lui dire les choses à l'enfant et vérifie si les parents sont d'accord avec ces explications</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Si les parents refusent de parler de sexualité</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Si rien d'inquiétant et que l'EDE a été entendue ce n'est pas grave</i> - <i>Si c'est qqn qui inquiète l'équipe, en parler en colloque</i> - <i>Si les parents ne se sentent pas capable de parler de sexualité avec leur enfant</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Du moment que l'enfant n'est pas en danger, ce n'est pas grave</i> - <i>L'enfant aura des cours d'éducation sexuelle à l'école</i>
<p>Abordez-vous ce sujet avec les parents ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Selon les propos de l'enfant, on suggère à ses parents de lui en parler</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Essaie de vérifier si ça a été fait</i> - <i>Lorsque le parent pose des questions</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'EDE devient partenaire en suggérant des pistes d'action</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pas spontanément</i> - <i>Sauf en cas de questions ou comportements</i> - <i>Important de transmettre aux parents les questions de leur enfant pour qu'ils puissent en discuter</i>

Pensez-vous que la sexualité a sa place dans le projet pédagogique ?	<ul style="list-style-type: none"> - Bonne question - Pas de réponse à donner - Est-ce que ça a de l'importance pour le parent qu'il sache qu'on utilise le mot sexe avec les enfants, peut-être - Pourquoi pas - Peut aussi être la ligne rouge d'une équipe éducative - Pas ressenti ce besoin parce qu'il s'agit d'une toute petite équipe et que les EDE se voient beaucoup. 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne sais pas - Bonne question - Je ne sais pas si ça a son utilité dans un projet pédagogique - Pourquoi pas, va essayer d'en parler en colloque
Conclusion	<ul style="list-style-type: none"> - Important d'être ouvert à ce sujet et d'en parler avec les parents - Sujet à aborder en colloque pour étayer la pratique au quotidien 	<ul style="list-style-type: none"> - Parfois les écoliers (enfantines, 4-6 ans) amènent un cahier sur « Mon corps » qu'ils ont reçu à l'école en cours d'éducation sexuelle. - Accepter s'ils ne désirent pas de contacts physiques et valider ce qu'ils nous racontent du cours. - Trouve très bien qu'à l'école il y ait des spécialistes pour parler de sexualité aux enfants. - L'EDE essaie de faire aux mieux. - Le plus important c'est au niveau préventif, de rappeler aux enfants que leur corps leur appartient